

## Französisch oder Latein? - Infos zur Sprachwahl

### I. Formale Grundsätze

1. Wahlverfahren:

*Mit der Abgabe des unterschriebenen Wahlzettels (bis spätestens 20.05.2022) bei den Klassenleitungen legen Sie gemeinsam mit Ihrer Tochter / Ihrem Sohn die zweite Fremdsprache bis zum Abschluss der Sekundarstufe fest. Ein Wechsel innerhalb der Sekundarstufe I ist nicht möglich. Aus den abgegebenen Wahlzetteln stellt die Schule Kursgruppen zusammen, die in der Regel klassenübergreifend sind.*

2. Anforderungen:

*Die zweite Fremdsprache zählt als weiteres Hauptfach. Die Noten in den Hauptfächern sind für die Versetzungszeugnisse sehr wichtig. Daher ist es von besonderer Bedeutung, in der zweiten Fremdsprache kontinuierlich mitzuarbeiten. Detaillierte Informationen über die unterschiedlichen Inhalte, Ziele und Methoden finden Sie in der beigefügten Tabelle.*

3. Erreichbare Qualifikationen:

*In beiden Fächern kann man über den fachspezifischen Kompetenzerwerb hinaus besondere Qualifikationen erreichen, die für Studium und Berufswahl bedeutend sein können: In Latein das Latinum, das eine Voraussetzung für einige universitäre Studiengänge ist, in Französisch das DELF-Zertifikat, ein international anerkanntes Sprachdiplom.*

### II. Gesichtspunkte für die richtige Wahl der zweiten Fremdsprache

*Die folgende Tabelle bietet eine Gegenüberstellung der beiden Fächer, die alle wesentlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zusammenfasst. Wenn Sie weitere Fragen zur Wahl haben, wenden Sie sich bitte für Französisch an Frau Schnettker (schnettker@das-stein.de) und für Latein an Frau Gaßmann (gassmann@das-stein.de).*

| Französisch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lateinisch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Allgemeine Anforderungen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereitschaft zu lernen!</li> <li>• Gewisse Lerndisziplin gefordert und gefördert!</li> <li>• Konsequentes Lernen und stetiger Arbeitsaufwand!</li> <li>• Neugier auf Neues und Unbekanntes!</li> </ul>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Fachspezifische Unterschiede</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständiger Umgang mit der französischen Sprache (mündliche und schriftliche Kommunikation)</li> <li>• rasches Reagieren durch sprachliches Handeln</li> <li>• Verstehen durch Hören und Lesen</li> <li>• Kommunikationsbereitschaft ist wesentlich, Aussprache und Schriftbild sind wichtig</li> <li>• unvertraute Laute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vorwiegend Arbeit an Texten</li> <li>• Verstehen durch Lesen, Texterschließen, Übersetzen und Interpretation</li> <li>• bewusste Texterschließung (mikroskopisches Lesen)</li> <li>• Sprechgewandtheit nicht erforderlich, aber ein stärkeres, analytisches Denken wird gefördert und geschult</li> </ul> |



**Methoden beider Fächer**

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Einsprachigkeit wird angestrebt; daher: Aussprachetraining, Imitation</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· genaues grammatisches Analysieren von Formen, Wortgruppen, Sätzen, z.B.:<br/> <i>amo</i> - ich liebe<br/> <i>amavi</i> - ich habe geliebt<br/> <i>amabam</i> - ich liebte<br/> <i>amabo</i> - ich werde lieben</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vermittlung unbekanntem Vokabulars durch Bilder, Zeichnungen, Gestik, Mimik</li> <li>· mündliche und schriftliche Textproduktionen</li> <li>· Vermittlung von Strukturen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· transphrastische Erschließung über Wortfelder, Prädikate, ...</li> <li>· Vermittlung von Strukturen</li> </ul>                                                                                                            |

**Ziele im Vergleich**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Performanz: agieren &amp; reagieren</li> <li>· Textproduktion: mündlich &amp; schriftlich</li> <li>· originale Begegnung</li> <li>· selbstständiger Umgang mit der franz. Sprache</li> <li>· fundamentales Lernziel: Französisch trainiert die Kommunikation</li> <li>· Unterrichtssprache ist Französisch (Einsprachigkeit wird angestrebt)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Latein als Basissprache Europas</li> <li>· Modell von Sprache lernen: erkennen, wie Sprache „funktioniert“</li> <li>· historische Kommunikation: sich mit einer anderen Welt auseinandersetzen und die eigene reflektieren: Sprache &lt; Denken &lt; Leben</li> <li>· fundamentales Lernziel: Übersetzung ins Deutsche</li> <li>· Latein trainiert daher auch die Muttersprache</li> <li>· Unterrichtssprache ist Deutsch (keine Ausspracheprobleme)</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Inhalte der Texte**

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Landeskunde: Alltagssituationen, Lebensgewohnheiten, Spezifika und Probleme des Landes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Alltagsleben im Alten Rom, geschichtliche Ereignisse, Mythen und Sagen, Fabeln</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Kriterien für ein mögliches („ideales“) Schülerprofil (aus Schülersicht)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ich rede gerne drauf los und habe keine Angst davor, Fehler zu machen!</li> <li>· Ich kann mir Sachen leichter merken, wenn ich sie anwende!</li> <li>· Deutsch und Englisch machen mir Spaß! Ich habe Freude an der Kommunikation mit anderen!</li> <li>· Die Aussprache im Englischen bereitet mir keine Schwierigkeiten!</li> <li>· Andere Länder finde ich spannend und ich verreise gerne!</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ich denke lieber gründlich nach, bevor ich etwas sage!</li> <li>· Ich kann mir Sachen leichter merken, wenn ich eine Regel erkenne!</li> <li>· Mathe macht Spaß! Also: Latein auch!</li> <li>· Ich tüftle gerne Lösungen aus!</li> <li>· Die Aussprache im Englischen ist für mich schwierig, aber nicht im Lateinischen!</li> <li>· Andere Zeiten und Länder finde ich spannend!</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Erreichbare Qualifikationen**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>DELTA</b> (Diplôme d'Etudes en Langue Française) -&gt; ggf. wichtig für Studium, Beruf, Institutionen, Wirtschaftszweige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· standardisiertes und international anerkanntes Sprachdiplom</li> <li>· außerschulische Qualitätsfeststellung in möglichst realistischen Kontaktsituationen: Hörverstehen, Kommunikation, Schreibfertigkeit</li> </ul> | <p><b>LATINUM</b></p> <p>-&gt; Voraussetzung für diverse geisteswissenschaftliche Studienfächer (z.B. Sprachen, Kunstgeschichte, Theologie u.ä.; Lehramtsstudium)</p> <p>Teilnahme am Lateinunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· von Kl. 7 bis Ende Eph bzw.</li> <li>· von Kl. 9 bis Ende Q1</li> </ul> <p>Abschlussnote: mindestens 4</p> <p><b>Alternative:</b> dreisemestriger Uni-Kurs + Abschlussprüfung (-&gt; hohe Progression)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|